

## นิทานหุ่นชัก

### ความเป็นมาและความสำคัญของการอ่าน

กระบวนการสร้างสติปัญญาของมนุษย์หนทางหนึ่งที่เป็นหนทางสำคัญ คือ "การอ่าน" ไม่ว่าจะอ่านจากหนังสือหรือสื่อใด ๆ ก็ล้วนแต่มีความสำคัญในการสร้างพฤติกรรมแห่งการ "เรียนรู้ตลอดชีวิต" ทั้งสิ้น ยิ่งถ้ามีขั้นตอนการบ่มเพาะที่เหมาะสม น่าสนใจ เร้าความรู้สึก และทำอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้บุคคลนั้นมีนิสัยรักการอ่าน นำสู่การพัฒนาความคิดได้อย่างกว้างไกลไม่สิ้นสุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กปฐมวัย คือกระบวนการส่งเสริมให้พ่อแม่มีความสุขกับลูกน้อยโดยมีหนังสือเป็นสื่อสานสายใยในครอบครัว และสร้างพื้นฐานการศึกษาตั้งแต่วัยเยาว์ นั้นหมายถึงผู้ใหญ่ทุกคนพึงตระหนักรู้ว่า "วัยเด็กเล็ก" โดยเฉพาะในช่วงปีแรกของชีวิต เป็นช่วงวัยที่พึงเพาะกล้าเมล็ดพันธุ์แห่งการอ่านในเด็กด้วยการจัดกระบวนการในการกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนเป็น "นิสัย" ด้วยความเชื่อว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ชีวิตเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง และวิธีที่จะทำให้เด็กสนใจการอ่านมากขึ้น คือ พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลเด็กหยิบจับหนังสือบ่อย ๆ และใช้หนังสือเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาเด็ก จนเป็น "นิสัย" พร้อมการใช้หนังสือเป็นสื่อหรืออุปกรณ์ประกอบ "การเล่น การเล่า และการเรียนรู้" อย่างมีสีสัน สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ถ้าผู้ใหญ่ทำได้ เด็กก็จะชินกับหนังสือและการอ่านจนติดเป็น "นิสัย" เช่นกัน

การอ่านนอกจากเป็น กระบวนการสร้างสติปัญญา ที่ดีแล้วยังมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจให้แก่ผู้อ่านด้วย ยิ่งผู้อ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องี่อ่านมากเท่าไร การเรียนรู้ก็ยิ่งพัฒนาขึ้นเท่านั้น การอ่านกับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญที่คุณควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปฐมวัยเพราะเด็กในวัยนี้จะซึบซับและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้ง่ายและรวดเร็ว ยิ่งถ้าได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากคุณครูเป็นประจำและสม่ำเสมอด้วยแล้ว เด็กก็จะเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่านโดยไม่รู้ตัว

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จึงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมผู้ใช้คือครูใช้ห้องสมุดสำหรับการสอนและทำผลงานวิชาการของตน นักเรียนใช้ห้องสมุดสำหรับการเรียน สำหรับสร้างอุปนิสัยที่ดีและให้ตนมีความเจริญเติบโตในทางสติปัญญาให้มีรสนิยมที่ดี รู้จักหนังสือต่าง ๆ โดยกว้างขวาง เด็กที่เริ่มอ่านหนังสือได้ถ้ามีหนังสือให้อ่านแล้วจะสนใจในการอ่านมาก โดยดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา มีการเปลี่ยนแปลง

ให้สอดคล้องกับสังคมและการเรียนรู้ตลอดจนความต้องการของผู้ใช้ จัดหาทรัพยากรเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ใช้ได้ประโยชน์สูงสุด จัดห้องสมุดมีชีวิตเน้นมิติ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ซึ่งมีแนวคิดที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้จะต้องได้รับการสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องตามภารกิจและหน้าที่จึงควรดำเนินการจัดสภาพอันพึงประสงค์เพื่อให้บริการที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนพัฒนาศักยภาพสูงสุดโดยการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

สำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคือ เต็มใจรักการอ่านและสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องที่ตนสนใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเนินรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้จัดทำห้องสมุดสำหรับเด็กระดับปฐมวัยชื่อ “บ้านอนุบาลहनอนน้อย” มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อและกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ อยากอ่านหรือหยิบหนังสือดูตามความสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน "การเล่น การเล่า และการเรียนรู้" มีวัตถุประสงค์ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน และการปั้น

## กิจกรรมนิทานหุ่นชัก

### วัสดุอุปกรณ์

1. ก้านลูกโป่ง



2. ฆ้อนเล็ก



### 3. หมุดตอก



### 4. เชือกขาว



## 5. กระดาษสี



## 6. แบบภาพการ์ตูนซั๊ก



## 7. กระดาษแข็ง



## 8. กาว



## 9. กรรไกร



## 10. กระดาษห่อของขวัญ



## 11. สก๊อตเทปใส



## 12. ดินสอ





## ขั้นตอนการทำนิทานหุ่นชัก

ขั้นตอนที่1. นำแบบหุ่นชักลอกลงบนกระดาษแข็งสี



ขั้นตอนที่ 2. ตัดตัวแบบที่วาดไว้



ขั้นตอนที่

3. ตกแต่งตัวหุ่นชักด้วยกระดาษสี และกระดาษห่อของขวัญ



ขั้นตอนที่

4. ตอกหมุดส่วนแขนและส่วนขาของตัวหุ่น



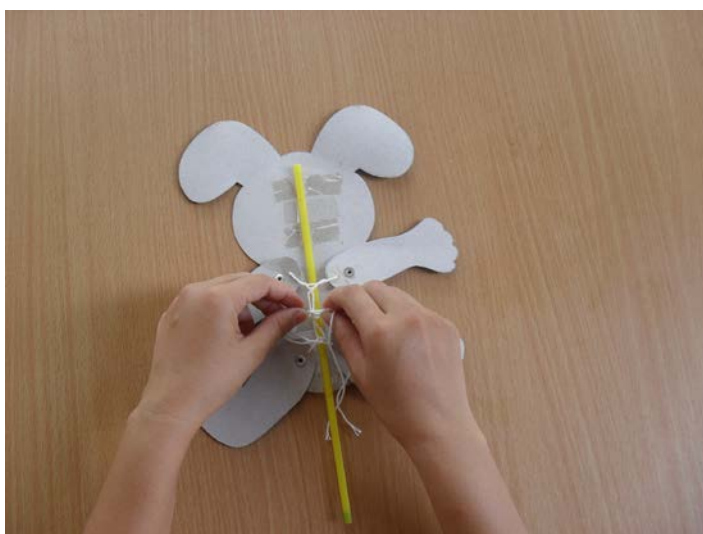
ขั้นตอนที่

5. นำก้านลูกโป่งติดกับด้านหลังของตัวหุ่น ใช้สก็อตเทปใสติดให้แน่น



ขั้นตอนที่

6. นำเชือกผูกหมุดตอกที่ส่วนแขนกับแขนและขากับขา ผูกเชือกตรงกลางระหว่างแขนกับขา ปล่อยเชือกยาวประมาณ 15 เซนติเมตรไว้สำหรับชัก



ผลงานนิทานหุ่นชักที่เสร็จสมบูรณ์



การจัดกิจกรรมนิทานหุ่นชัก



## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและสอดคล้อง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้สื่อที่เป็นนิทานในรูปแบบอื่นๆ
2. ครูจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้กิจกรรมนิทานหุ่นชัก และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
  - ขั้นที่ 1 ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานภาพ โดยครูกระตุ้นความรู้เบื้องต้นของเด็ก และแนะนำหนังสือก่อนที่จะเริ่มอ่านให้ฟัง เด็กได้คาดเดาว่าเรื่องที่เห็นจากภาพปกน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
  - ขั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรับรู้โครงเรื่อง โดยครูอ่านออกเสียงรวดเดียวให้จบเรื่อง ไม่มีการถามคำถามสอดแทรกระหว่างการอ่านให้เด็กฟัง
  - ขั้นที่ 3 การใช้ภาษาสื่อสาร โดยครูอ่านซ้ำช้าภาพและอ่านซ้ำช้าตัวหนังสือ และขณะที่ครูอ่าน มีการหยุดฟังความคิดเห็น และฟังคำถามของเด็กไปที่ละหน้า
  - ขั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่องเดิมอีกครั้งแต่เปลี่ยนจากการใช้หนังสือนิทานภาพเป็นการเล่าด้วยนิทานหุ่นชัก
  - ขั้นที่ 5 เมื่อครูเล่าจบ ให้เด็กร่วมเล่านิทานหุ่นชักร่วมกับครูอีกครั้ง
  - ขั้นที่ 6 สังเกตพฤติกรรมและความสนใจของเด็กจากการร่วมกิจกรรม
3. หลังจากร่วมกิจกรรมกับครู เด็กสามารถเล่านิทานหุ่นชักด้วยตนเองได้ โดยเด็กเป็นคนเลือกตัวละครที่ตนเองชอบจากนิทานและเป็นผู้เล่าเรื่อง โดยครูคอยให้คำแนะนำและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กใช้หนังสือนิทานจากห้องสมุดเป็นแนวทางในการอ่านและจำเรื่องราวโดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกันอ่านนิทานให้เด็กฟัง
4. พฤติกรรมการเรียนรู้และนิสัยรักการอ่านของเด็กพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เมื่อเด็กสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านผ่านการเล่น การเล่า การวาดภาพและการเขียน เด็กสามารถเล่านิทานโดยใช้หุ่นชักเป็นอุปกรณ์ในการเล่า และแต่งเนื้อเรื่องนิทานขึ้นเอง
5. ประเมินผล
  1. นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราวรูปภาพในแต่ละบทได้
  2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น
  3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ
  4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้
  5. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ

## เกณฑ์การประเมิน

### 1. นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้

- 4 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ  
ในแต่ละบทได้ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
- 3 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ  
ในแต่ละบทได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ  
ในแต่ละบทได้ โดยครูให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ  
ในแต่ละบทได้ โดยครูคอยให้คำแนะนำทุกครั้ง

### 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น

- 4 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่า  
การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างแก่  
ผู้อื่นได้
- 3 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่า  
การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่า  
การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น โดยครูให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่า  
การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น โดยครูให้คำแนะนำทุกครั้ง

### 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ

- 4 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ และชักชวนผู้อื่น  
ร่วมกิจกรรมด้วย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระเฉพาะตนเอง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ โดยต้องให้ครู  
แนะนำเป็นบางครั้งแต่ยังรู้สึกสนุกอยู่
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระน้อย โดยต้องให้ครู  
แนะนำทุกครั้ง

#### 4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้

- 4 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นได้
- 3 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ได้
- 2 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามง่ายๆ ได้ โดยครูต้องเป็นผู้ชี้แนะทุกครั้ง

#### 5. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ

- 4 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นได้
- 3 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามที่ครูกำหนด โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามที่ครูกำหนด โดยครูต้องเป็นผู้ชี้แนะทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

ข้อ	พฤติกรรมความสนใจด้านการอ่าน	ระดับ พฤติกรรมความ สนใจด้านการอ่าน			
		4	3	2	1
1	นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ ในแต่ละบทได้				
2	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น				
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ				
4	นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้				
5	นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ				



## เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ณ สุสม (2533) “การศึกษาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสังเกตของเด็กปฐมวัย  
ที่ได้รับการเล่นสร้างสรรค์” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
กัญญา สุวรรณแสง (2538) จิตวิทยาทั่วไป *General psychology*. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยา  
ณัฐพร พรไชยเดช (2554) สื่อการเล่นของเด็กปฐมวัย [http:// www. gotoknow.org](http://www.gotoknow.org)  
คารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2554) พฤติกรรมอื่น ๆ ที่เด็กมีต่อหนังสือ <http:// www. gotoknow.org>  
บวร งามศิริอุดม (2547) คู่มือวิทยากร โรงเรียนพ่อแม่สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข กรมอนามัย  
กระทรวงสาธารณสุข  
สุจิตรา ทวีชีพ (2542) วารสารการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม

## ประวัติผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อ นางสาวรัศมี จิรวีวัฒน์ภัทร

วัน เดือน ปีเกิด 11 เมษายน 2517

วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
สถาบันราชภัฏเพชรบุรี  
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนบ้านเนินรัก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ที่อยู่ 159 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76140

โทรศัพท์ 081- 9425459

อีเมล nearnrak @ hotmail.co.th