

## กิจกรรมนิทานซั๊กภาพ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการอ่าน

กระบวนการสร้างสติปัญญาของมนุษย์หนทางหนึ่งที่เป็นหนทางสำคัญ คือ "การอ่าน" ไม่ว่าจะอ่านจากหนังสือหรือสื่อใด ๆ ก็ล้วนแต่มีความสำคัญในการสร้างพฤติกรรมแห่งการ "เรียนรู้ตลอดชีวิต" ทั้งสิ้น ยิ่งถ้ามีขั้นตอนการบ่มเพาะที่เหมาะสมน่าสนใจ เร้าความรู้สึก และทำอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้บุคคลนั้นมีนิสัยรักการอ่าน นำสู่การพัฒนาความคิดได้อย่างกว้างไกลไม่สิ้นสุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กปฐมวัย คือกระบวนการส่งเสริมให้พ่อแม่มีความสุขกับลูกน้อยโดยมีหนังสือเป็นสื่อสานสายใยในครอบครัว และสร้างพื้นฐานการศึกษาตั้งแต่วัยเยาว์ นั้นหมายถึงผู้ใหญ่ทุกคนพึงตระหนักไว้ว่า "วัยเด็กเล็ก" โดยเฉพาะในขวบปีแรกของชีวิต เป็นช่วงวัยที่พึงเพาะกล้าเมล็ดพันธุ์แห่งการอ่านในเด็กด้วยการจัดกระบวนการในการกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนเป็น "นิสัย" ด้วยความเชื่อว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ชีวิตเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง และวิธีที่จะทำให้เด็กสนใจการอ่านมากขึ้น คือ พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลเด็กหยิบจับหนังสือบ่อย ๆ และใช้หนังสือเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาเด็ก จนเป็น "นิสัย" พร้อมการใช้หนังสือเป็นสื่อหรืออุปกรณ์ประกอบ "การเล่น การเล่า และการเรียนรู้" อย่างมีสีสัน สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ถ้าผู้ใหญ่ทำได้ เด็กก็จะชินกับหนังสือและการอ่านจนคิดเป็น "นิสัย" เช่นกัน

การอ่านนอกจากเป็น กระบวนการสร้างสติปัญญา ที่ดีแล้วยังมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจให้แก่ผู้อ่านด้วย ยิ่งผู้อ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่านมากเท่าไร การเรียนรู้ก็ยิ่งพัฒนาขึ้นเท่านั้น การอ่านกับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญที่คุณครูควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่ยังเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปฐมวัยเพราะเด็กในวัยนี้จะซึมซับและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้ง่ายและรวดเร็ว ยิ่งถ้าได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากคุณครูเป็นประจำและสม่ำเสมอด้วยแล้ว เด็กก็จะเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน โดยไม่รู้ตัว

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมผู้ใช้คือครูใช้ห้องสมุดสำหรับการสอนและทำผลงานวิชาการของตน นักเรียนใช้ห้องสมุดสำหรับการเรียน สำหรับสร้างอุปนิสัยที่ดีและให้ตนมีความเจริญเติบโตในทางสติปัญญาให้มีรสนิยมที่ดี รู้จักหนังสือต่าง ๆ โดยกว้างขวาง เด็กที่เริ่มอ่านหนังสือได้ถ้ามีหนังสือให้อ่านแล้วจะสนใจในการอ่านมาก โดยดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา มีการเปลี่ยนแปลง

ให้สอดคล้องกับสังคมและการเรียนรู้ตลอดจนความต้องการของผู้ใช้ จัดหาทรัพยากรเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ใช้ได้ประโยชน์สูงสุด จัดห้องสมุดมีชีวิตเน้นมิติ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ซึ่งมีแนวคิดที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้จะต้องได้รับการสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องตามภารกิจและหน้าที่จึงควรดำเนินการจัดสภาพอันพึงประสงค์เพื่อให้บริการที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนพัฒนาศักยภาพสูงสุดโดยการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

สำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคือ เด็กรักการอ่านและสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องที่ตนสนใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเนินรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้จัดทำห้องสมุดสำหรับเด็กระดับปฐมวัยชื่อ “บ้านอนุบาลหนอนน้อย” มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อและกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ อยากอ่านหรือหยิบหนังสือดูตามความสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน "การเล่น การเล่า และการเรียนรู้" มีวัตถุประสงค์ดังนี้

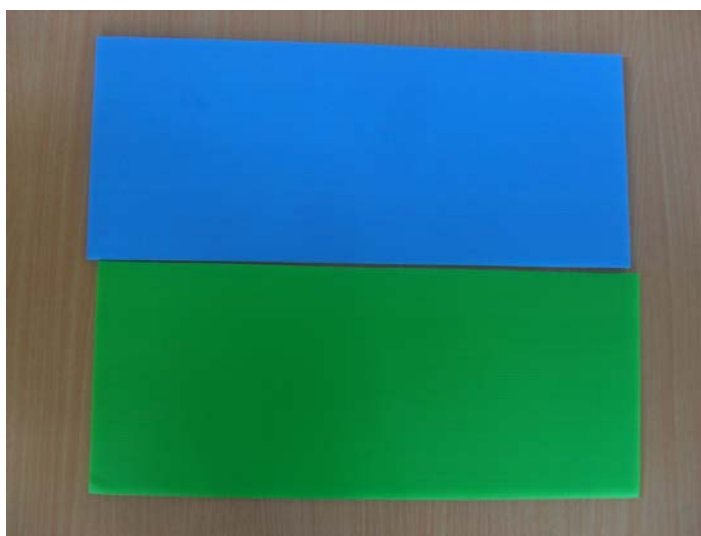
#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ และการเขียน

## กิจกรรมนิทานชักภาพ

### วัสดุอุปกรณ์

1. ฟิวเจอร์บอร์ด



2. มีดกัตเตอร์



3. เทปกาว2หน้าแบบบาง



4. สติกเกอร์ใส



## 5. ภาพการ์ตูน



## 6. กรรไกร



## 7. กระดาษสี



## 8. ดินสอ



## 9. ขางลบ



## 10. ไม้บรรทัด



## 11. กาว



## 12. ปากกาเคมีสีดำ





## 13. เทปกาวสี



## 14. สีไม้



## ขั้นตอนการทำนิทานชักภาพ

**ขั้นตอนที่ 1.** วาดภาพตัวสัตว์ที่ต้องการลงบนฟิวเจอบอร์ด เพื่อใช้ทำเป็นฉากนิทาน เมื่อได้ภาพตัวสัตว์แล้วใช้ มีดคัตเตอร์ตัดออก



**ขั้นตอนที่ 2.** วาดสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด กว้าง 4 นิ้ว ยาว 4 นิ้ว ตรงกลางของตัวสัตว์ จำนวน 2 รูป ใช้มีดคัตเตอร์กรีดสี่เหลี่ยมจัตุรัสออก แล้วพลิกตัวสัตว์กลับไปด้านหลังตัดฟิวเจอบอร์ด เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 2 เซนติเมตร ยาว 5 เซนติเมตร ตัดรอบกรอบสี่เหลี่ยมโดยเว้นขอบด้านบนไว้ ทั้ง 2 กรอบ



ขั้นตอนที่3. ตกแต่งตัวสัตว์ให้สวยงาม



ขั้นตอนที่4. นำฟิวเจอร์บอร์ดมาตัดเป็นกล่องสี่เหลี่ยม โดยให้มีขนาดเล็กกว่าตัวสัตว์เล็กน้อย ใช้เทปกาวสีติดขอบตกแต่งให้สวยงาม



ขั้นตอนที่

5. นำตัวสัตว์ที่ตกแต่งเรียบร้อยแล้วติดกับตัวกล่อง



ขั้นตอนที่  
สำหรับชัก

6. ตัดฟิวเจอร์บอร์ดเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 4 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว เพื่อทำเป็นภาพไว้



ขั้นตอนที่

7. นำภาพการ์ตูนที่เตรียมไว้ติดลงบนส่วนล่างของแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดที่ตัดเตรียมไว้ และเคลือบภาพด้วยสติ๊กเกอร์ใส



ผลงานนิทานชักภาพที่เสร็จสมบูรณ์



### การจัดกิจกรรมนิทานชักภาพ



### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและสอดคล้อง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้สื่อที่เป็นนิทานในรูปแบบอื่นๆ
2. ครูจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้กิจกรรมนิทานชักภาพ และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานชักภาพ โดยครูกระตุ้นความรู้เบื้องต้นของเด็ก และแนะนำหนังสือก่อนที่จะเริ่มอ่านให้ฟัง เด็กได้คาดเดาว่าเรื่องที่เห็นจากภาพปกน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรับรู้โครงเรื่อง โดยครูอ่านออกเสียงรวดเดียวให้จบเรื่อง ไม่มีการถามคำถามสอดแทรกระหว่างการอ่านให้เด็กฟัง

- ขั้นที่ 3 การใช้ภาษาสื่อสาร โดยครูอ่านซ้ำรูปภาพและอ่านซ้ำตัวหนังสือและขณะที่ครูอ่านมีการหยุดฟังความคิดเห็น และฟังคำถามของเด็กไปที่ละหน้า
- ขั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่องเดิมอีกครั้งแต่เปลี่ยนจากการใช้หนังสือนิทานภาพเป็นการเล่านิทานแบบชักภาพ
- ขั้นที่ 5 เมื่อครูเล่าจบ ให้เด็กร่วมเล่านิทานชักภาพร่วมกับครูอีกครั้ง
- ขั้นที่ 6 สังเกตพฤติกรรมและความสนใจของเด็กจากการร่วมกิจกรรม
3. หลังจากร่วมกิจกรรมกับครู เด็กสามารถทำกิจกรรมนิทานชักภาพด้วยตนเองได้ โดยเด็กเป็นผู้ทำตัวละครที่ตนเองชอบจากนิทานและเป็นผู้เล่าเรื่อง ครูส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กใช้หนังสือนิทานจากห้องสมุดเป็นแนวทางในการอ่านและจำเรื่องราวโดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน
4. พฤติกรรมการเรียนรู้และนิสัยรักการอ่านของเด็กพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เมื่อเด็กสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านผ่านการเล่น การเล่า การวาดภาพและการเขียน โดยเด็กสามารถทำนิทาน ชักภาพจากเรื่องที่เด็กสนใจและแต่งขึ้นเอง
5. ประเมินผล
1. นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราวรูปภาพในแต่ละบทได้
  2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น
  3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ
  4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้
  5. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ

#### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้
  - 4 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
  3. หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้ด้วยตนเอง
  - 2 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้ โดยครูให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง
  - 1 หมายถึง นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพในแต่ละบทได้ โดยครูคอยให้คำแนะนำทุกครั้ง

2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น

ผู้อื่นได้

4 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างแก่

3. หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นด้วยตนเอง

2 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นโดยครูให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านโดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้นโดยครูให้คำแนะนำทุกครั้ง

3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ

4 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ และชักชวนผู้อื่น ร่วมกิจกรรมด้วย

3 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระเฉพาะตนเอง

2 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ โดยต้องให้ครู แนะนำเป็นบางครั้งแต่ยังรู้สึกสนุกอยู่

1 หมายถึง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระน้อย โดยต้องให้ครู แนะนำทุกครั้ง

4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้

4 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ด้วยตนเอง และเป็น แบบอย่างให้แก่ผู้อื่นได้

3 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ได้

2 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ เป็นบางครั้ง

1 หมายถึง นักเรียนสามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ โดยครูต้องเป็นผู้ชี้แนะทุกครั้ง



## 5. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ

- 4 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นได้
- 3 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามที่ครูกำหนด โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามที่ครูกำหนด โดยครูต้องเป็นผู้ชี้แนะทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

| ข้อ | พฤติกรรมความสนใจด้านการอ่าน   | ระดับ<br>พฤติกรรมความ<br>สนใจด้านการอ่าน |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|
|     |   | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1   | นักเรียนสามารถใช้หนังสือเป็นแนวทางในการอ่าน จำเรื่องราว รูปภาพ<br>ในแต่ละบทได้                        |  |   |   |   |
| 2   | นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการเล่น<br>การเล่า การวาดภาพ การเขียน การปั้น |  |   |   |   |
| 3   | นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านอย่างอิสระ   |  |   |   |   |
| 4   | นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้   |  |   |   |   |
| 5   | นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ  |  |   |   |   |

## เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ณ สุสม (2533) “การศึกษาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสังเกตของเด็กปฐมวัย  
ที่ได้รับการเล่นสร้างสรรค์” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
กัญญา สุวรรณแสง (2538) จิตวิทยาทั่วไป *General psychology*. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยา  
ณัฐพร พรไชยเดช (2554) สื่อการเล่นของเด็กปฐมวัย [http:// www. gotoknow.org](http://www.gotoknow.org)  
คารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2554) พฤติกรรมอื่น ๆ ที่เด็กมีต่อหนังสือ <http:// www. gotoknow.org>  
บวร งามศิริอุดม (2547) คู่มือวิทยากร โรงเรียนพ่อแม่สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข กรมอนามัย  
กระทรวงสาธารณสุข  
สุจิตรา ทวีชีพ (2542) วารสารการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม

## ประวัติผู้นำเสนอผลงาน

|                  |  |
|------------------|--|
| ชื่อ             | นางสาวรัศมี จิรวีวัฒนภัทร  |
| วัน เดือน ปีเกิด | 11 เมษายน 2517   |
| วุฒิการศึกษา     | พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)<br>สถาบันราชภัฏเพชรบุรี<br>พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| ตำแหน่ง          | ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนบ้านเนินรัก<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1  |
| ที่อยู่          | 159 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76140  |
| โทรศัพท์         | 081- 9425459   |
| อีเมล            | nearnrak @ hotmail.co.th   |